

Tina Yngvesson
Doktorand
HLK, Jönköping Universitet

Handledare:
Martin Hugo
Ole-Henrik Hansen
Christian Eidevald



Vad tror du din mamma och pappa gör när du är i förskolan?

"De är nog i bilen och väntar på att jag ska bli klar" (Noah 4 år).

Föräldern som blev forskare

Från Singapore till Sverige: samhällssystem, svensk kultur och barnsyn.

Kontrast: anglosaxiska normer (selektiv barnomsorg), svensk modell (förskolan som självklar del av samhällsstrukturen).

Från nyfikenhet till forskningsintresse: vetenskaplig undersökning av föräldraengagemangets roll i barns välbefinnande inom svensk förskola.

Nya horisonter

Funderingar som växte fram:

Vad innebär det att lämna sitt barn till ett system med andra normer för föräldraskap och fostran?

Vem formar barnet, hemmet eller förskolan? Hur kan samarbete mellan dessa system se ut?

Sedan 2017: skolat om mig, arbetat inom förskola, skola, fritids och högskola – som pedagog, lärare, resurs, lärarutbildare, forskningsassistent och doktorand.



Studiens övergripande syfte

Undersöka partnerskap och kommunikation mellan hem och förskolor, och utöka förståelsen om hur detta kan bidra till barns välbefinnande.

Forskningsfrågor

Att identifiera och problematisera de centrala elementen i föräldraengagemang samt analysera de spänningar som finns i policys och olika praktiker inom svensk förskoleutbildning:

- a) Hur möjliggör läroplanen för förskolan ett aktivt föräldraengagemang i förskolans praktik?
- b) Hur utövas detta engagemang mellan hemmet och förskolan till gagn för barnets välbefinnande?

Fyra delstudier

1. Undervisning som samskapande blivelse (Artikel I)

Yngvesson, T., & Garvis, S. (2019). Preschool and Home Partnerships in Sweden, What Do the Children Say? *Early Child Development And Care*.

2. Undervisning som pedagogisk takt (Kapitel 1)

Yngvesson, T. & Garvis, S. (2021) Parental involvement in Sweden – a reflection of current steering documents. In S. Garvis, S. Phillipson, Heidi Harju-Luukkainen, & A.R. Sadownik, (Eds.), *Parental involvement and ECEC around the world*. Routledge.

3. Undervisning som professionellt ansvar (Kapitel 2)

Yngvesson, T., Harju-Luukkainen, H., & Garvis, S. (2023). Parental Partnerships in Early Childhood Education—A Document Analysis of Teacher Education Programs and Policy Documents in Sweden and Finland. In: S. Alisauskiene, N. Bahdanovich Hanssen, D. Kairienė (Eds.), *Interprofessional and Family-Professional Collaboration for Inclusive Early Childhood Education and Care*. Palgrave Macmillan.

4. Undervisning som styrt och reglerat (Artikel II)

Yngvesson, . T., (2025). Parents' experiences of communication with their children's preschool teachers in Sweden – a narrative approach. *Education Sciences* (under granskning).

Teoretiska ramverk



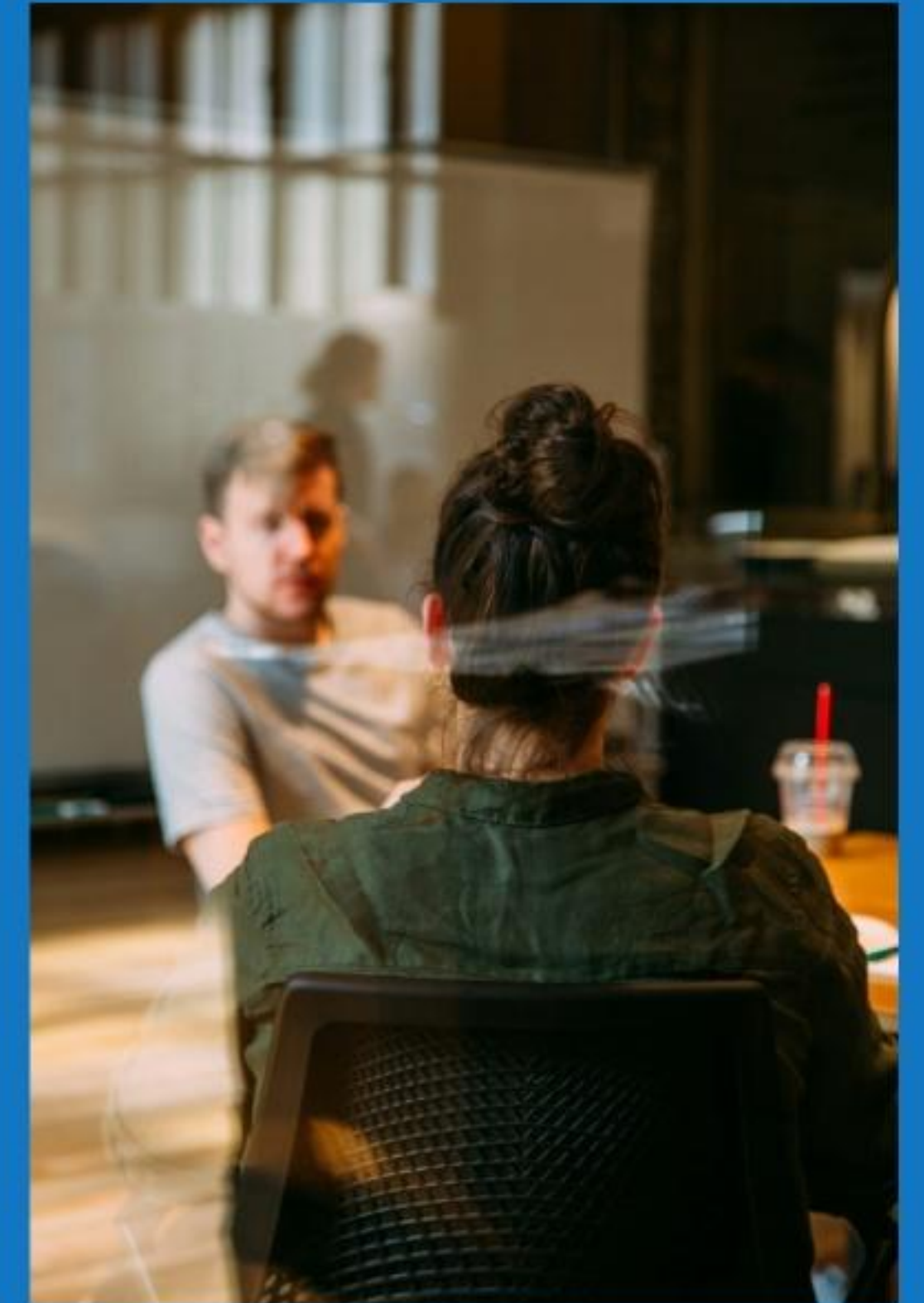
Bronfenbrenner (Meso)
Sammankoppling, interagering

Bourdieu (Habitus)
Mönster, vanor, internalisering

Policies roll i utbildning
Ramar, mål, ansvar

Narrativ ansats & analys

- Förstå och tolka personliga erfarenheter
- Intervjuer (40 - 90 min)
- 25 personer
- En tredjedel män, resten kvinnor
- Tre län, sex kommuner
- Narrativ analys inom bioekologiskt ramverk
- Mänskliga utvecklingens komplexitet
- Berättelser som situerade
- Narrativet, bro mellan dsubjektiva och systemiska
- Synliggör flerdimensionella verkligheter



Vilken roll tror du förskolan har i ditt barns liv?

"Om man dyker lite djupare så fick jag reda på att jag skulle bli far fyra veckor in i graviditeten [...] Jag har gått till psykolog i fem år bara för att hantera situationen [...] Hade vi bott ihop och allting hade varit normalt så kanske ... [...] men Elsa behöver förskolan" (IP 2).

"...delvis så tänker jag att det är en social uppfostran. De är många barn där och barnen måste ju förhålla sig till väldigt många andra barn på ett sätt som man inte behöver i sin familj. Och där finns det ju ett forum för att fostras socialt som man inte alls kan erbjuda på samma sätt hemma och det ser jag som något positivt (IP 1).

"Men jag känner väl kanske att, och nu kommer vi in på den stora debatten, att i den mån man ska kunna vara ett samhälle - ett samhälle, inte två - så får vi bestämma oss [...] Nu har vi ju på förskolan, tyvärr en situation där, nu har vi en pedagog som ändå, som kör med burka [...] Jag vill inte hamna i det här. Jag vill inte vara en av dem" (IP 19).

Vem är ansvarig för ditt barns uppfostran?

"Staten" (IP 5).

"Jag?" (IP 23).

"Jag vet inte" (IP 8).

"... it takes a village, men det är oss i grunden" (IP 15).

"Det känns svårt att uppfostra barn på tre timmar i dygnet" (IP 17).

Vilken information får du om ditt barn?

"...jag vet inte ens vad jag ska jaga. Jag vet inte om jag ska jaga något eller om det, jag förstår... jag vet inte vad jag kan förvänta mig att få för relation" (IP 3).

"Jag känner inte att jag är jätteintresserad av det faktiskt. Det blir för mycket information åt alla håll och det blir väldigt tröttsamt" (IP 14).

"...lite personalstatus och gruppstatus och hur en dag ser ut" (IP 7).

"Vi har jobbat med igelkottar denna vecka" (IP 15).

"Det som han berättar" (IP 12).

Vilken information önskar du att få om ditt barn?

"Om han är glad. Ja. Och har han kompisar. Ja. Det är det viktigaste" (IP 14).

"Jag vill veta vad som händer. Alltså jag vill...jag vill att det ska vara transparent. Hellre än att det är hysch-hysch och man märker att det är rörigt och så säger ingen något" (IP 10).

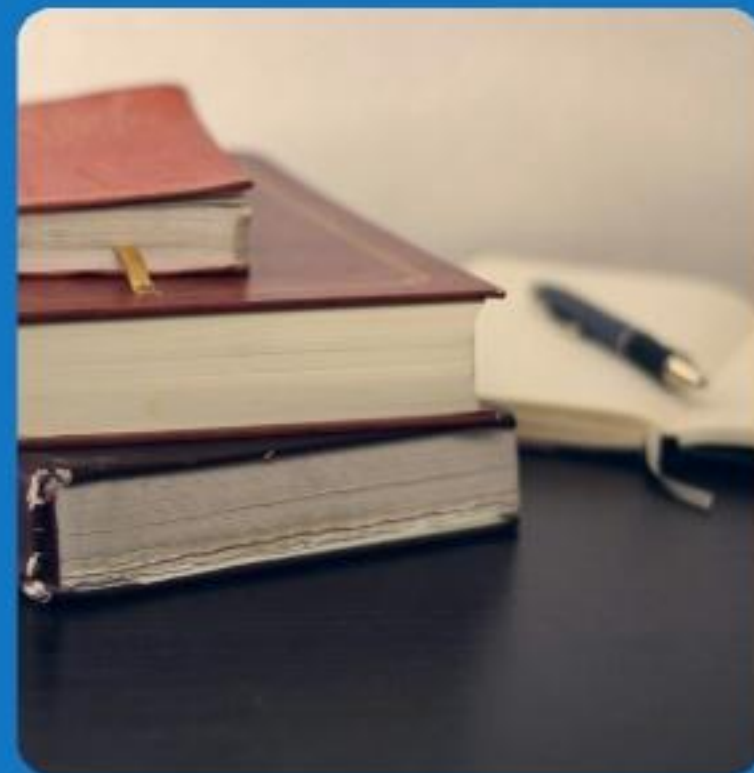
"Alltså det är ju viktigt liksom hur han, vad han gör, men absolut om man tror att det är någonting som släpar efter eller att det är någonting som inte fungerar som vi måste jobba med de här andra tre timmarna på dygnet (IP 13).

"Att han mår bra, att han har ätit, att han är så, att det här basbehoven, grundläggande behoven, om man tänker på behovstrappan lite så här, att det funkar" (IP 3).

Resultat

Läroplanens roll

- Lpfö18 som riktlinje
- Icke-preskriptiv
- Utrymme för variation
- Tolkningsfråga?



Pedagogers roll

- Pedagogers formella kompetens
- Pedagogers egenskaper
- Omsorg före lärande
- Barns anknytning
- Föräldrars trygghet



"Jag tror att om man ska vara cynisk så tror jag att det är bra för de som jobbar där. Jag tror att deras känsla av att deras jobb har ett högre värde då" (IP 18).

" [...] jag hade ju velat veta lite mer kopplat till läroplanen, vad jobbar de med, vad ser de för förmågor, vilka förmågor han behöver utveckla och så" (IP 1).

"Jag vet faktiskt inte [...] de har säkert ambitioner och en läroplan som ska följas. Eller det har de ju, men exakt så, det är inte så, det blir inte så konkret" (IP 4).

"Barn lär sig ändå ingenting förrän de är tre år" (IP 2).

Det är ju viktigt för mig att känna mig trygg när jag lämnar mina barn (IP 1).

" [...] sen tycker jag det är tråkigt att de kanske inte bjuder in. De kunde ha haft sån nytta av föräldrar som är engagerade. För de är en resurs (IP 3).

Resultat?

Tre kompletterande nivåer i förståelsen av undervisning och föräldrasamverkan



Ontologisk nivå: undervisning som samskapande rörelser mellan barn, pedagoger, miljö och föräldrar (Artikel I).

Etisk nivå: undervisning som beroende av takt och ansvar i mötet med barn och föräldrar (Kapitel 1 och 2).

Strukturell nivå: undervisning som inramad av policy, styrning, dokumentationskrav (Artikel II).

Lite statistik

52% av deltagarna vet inte om personalen är utbildad

100% av deltagarna anser att formell utbildning är sekundärt

12% (3,6 t) av det vakna dygnet med familjen (ej 15 t barn / ett barn)

12% hade valt att stanna hemma

80% ser förskolan som samhällsfunktion: 56% för arbete, 24% för familjen

4% ser förskolan som en plats för barns sammanhang

Avslutningsvis

Förståelsen av undervisning i förskolan måste rymma både relationella processer, etiskt-professionellt omdöme och samhälleliga ramar.

I detta spänningsfält framträder föräldrars roll som en aktiv del av förskolans pedagogiska praktik, vilket gör att samverkan mellan hem och förskola blir central för barns sammanhang och välbefinnande, och för att förstå och utveckla undervisningens demokratiska uppdrag.



Frågor & funderingar?



Tack för mig!



Take this with you. Revisit anytime.

Missed something? Want to explore further?
Scan or click below to open this presentation.
Anytime, anywhere.

[View presentation](#)

