

Professionsdriven skolutveckling med fokus på förskola och förskoleklass

*Ett samarbetsprojekt mellan Högskolan för lärande och kommunikation (HLK)
och Habo Kommun*

Karin Renblad, Docent och Josefin Rostedt, Lic., HLK

Katarina Ståhlkranz, Skolchef och Ulrika Ärlig, enhetschef/projektledare och
samordnare för förste förskollärarna, Habo kommun



Forskningsbaserad utbildning i Habo kommun

- ▶ Informerande om forskning
- ▶ Utveckling av forskningsrelaterad kompetens
- ▶ Medveten användning av forskning
- ▶ Utveckling av kärnprocesser och ny kunskap genom samspel och interaktion med forskare



Ett projekt - Två olika implementeringsprocesser

- ▶ Den nya läroplanen för förskolan - Lpfö18 (Skolverket, 2018)
- ▶ Hitta matematiken – ett obligatoriskt kartläggningmaterial för förskoleklassen som en del i Läsa, skriva och räkna garantin (Skolverket, 2019)



Bakgrund

- Det övergripande syfte med Ulf- projektet är att hitta modeller för samverkan mellan Akademin och Skolväsendet.
- Utgångspunkten är att man tillsammans diskuterade fram vad som skall göras
- Det vi enades om var att arbetet med implementeringen av Lpfö18 och det obligatoriska kartläggningmaterialet "Hitta matematiken" är av intresse för båda parterna
- Ett förberedande arbete med att ta fram planeringsdokument – struktur för arbetet i samarbete mellan skolchef och deltagande forskare på HLK
- Utkast till dokument hade först diskuterats med förskole rektorerna och representanter för förste förskollärarna

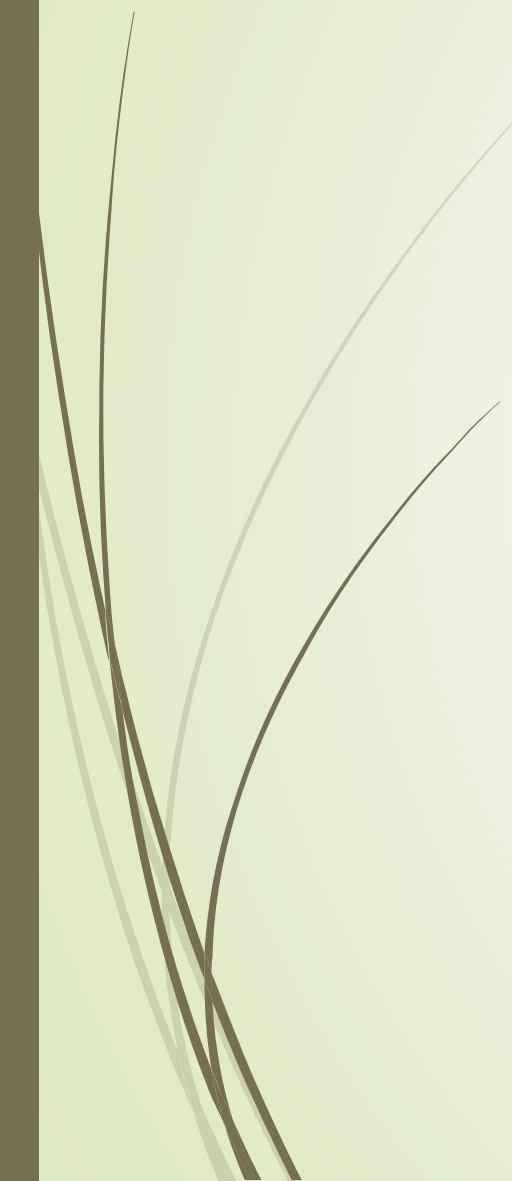


Organisation delprojekt 1

- ▶ Implementeringsgruppen
 - Samordnare
 - Förste förskollärare
 - En rektor
 - Ansvarig forskare från HLK
- ▶ Arbetsgång
 - Gruppen träffas fyra gånger under hösten och tre träffar är planerade till våren
 - Gruppen planerar och följer upp implementeringsprocessen olika aktiviteter
 - Förste förskollärarna och rektorerna ansvarar för implementeringen på förskolorna
 - Arbetslagen på förskolorna dokumenterar kort utifrån den modell som finns för arbetet.



Organisation delprojekt 2

- Nätverk – tre lärare från två förskoleklasser
 - Fem träffar under hösten
 - Deltagarna planerar och följer upp arbetet med kartläggningen
 - Forskarens roll – handledare/bollplank/samtalspartner
- 

Planeringsdokument för implementeringsarbetet

Cykel	Plan
1a	Individuell förberedelse -Var och en läser och reflekterar
1b	Kollegialt arbete - diskutera och planera -Utgå från de individuella förberedelserna och diskutera -Ta fram en plan för vad som behöver säkerställas, åtgärdas och utvecklas (planen följs sedan upp i de olika cyklerna och kompletteras allteftersom).
1c	Genomförande - Genomför åtaganden över tid
2a	Uppföljning 1c

Frågeställningar att arbeta med

Jämför i varje cykel hur det sett ut tidigare utifrån det ni läst och diskuterat:

- Vad är nytt för er i gruppen?
- Vilka likheter och skillnader finns i jämförelse med det som tidigare lyfts fram i läroplanen?
- Ord och begrepp – vad betyder de och vad får de för konsekvenser för hur vi ska tolka dem?
- Vilket förhållningsätt behöver prägla verksamheten till följd av förändringarna i läroplanen?
- Hur bör denna förändrings organiseras?
- Vad känns självklar och vad gör vi redan?
- Vad känns nytt vad behöver vi förändra?



Planera åtaganden

- ▶ *Vad gör vi redan som vi behöver säkerställa?* Ex rutiner, uppdrag, arbetssätt, förhållningsätt, regler, möten information etc.
- ▶ *-Vad behöver vi åtgärda?* Åtgärder handlar om förändringar som kan ske omedelbart utifrån ovanstående exempel.
- ▶ *-Vad behöver vi utveckla?* Utveckling handlar om långsiktigt förändrings- och utvecklingsarbete som innebär förändringar i förhållningsätt, kultur, kompetens och professionalisering.



Att synliggöra förskoleklass och matematikundervisning

- Förskoleklassen
- *Hitta matematiken* (Skolverket, 2019)
 - Lagstadgad kartläggning genom skollagens skrivningar (kap 3 § 2, 4-5)
 - Stödja tidigt men också utmana tidigt



Att synliggöra förskoleklassen och matematikundervisningen

- Att göra *Hitta matematiken* (Skolverket, 2019) till ett arbetsredskap för lärarna
- Möjliga möjligheter:
 - Att planera undervisning med utgångspunkt i elevernas behov
 - Att utbyta erfarenheter och lära av varandra i nätverk
 - ...
- Möjliga utmaningar:
 - Att analysera information från kartläggningen
 - Att vidga synen på matematikundervisningen i förskoleklassen
 - Att samarbeta om eleverna
 - ...



Frågor och reflektion



Tack😊!

