

*Abstract*

*Mari Ylenfors*

### **Skolors arbete med flerspråkiga elever som möter svårigheter med läsning och skrivning**

Forskningsstudien belyser området läs- och skrivsvårigheter på svenska bland elever som har ett annat modersmål än svenska. Syftet med studien, mer specifikt, är att undersöka hur grundskolor i en kommun beskriver att de arbetar för att förebygga och identifiera flerspråkiga elevers läs- och skrivsvårigheter och hur stöd ges för att utveckla elevernas läs- och skrivförmåga. En webbaserad enkät har tagits fram och skickats till samtliga skolor, adresserat till specialpedagoger / speciallärare, i en stor kommun.

Övergripande resultat visar att skolors förebyggande arbete till stor del handlar om kartläggning av fonologiska färdigheter och bokstavskänedom. Skolor tränar också fonologisk medvetenhet och kopplingen mellan bokstav och ljud för att förebygga svårigheter med läsning och skrivning. Skolors arbete med att identifiera specifika läs- och skrivsvårigheter sker genom kartläggning av fonologiska färdigheter, bokstavskunskap och avkodning. Skolors stödinsatser som syftar till att utveckla läs- och skrivfärdigheter handlar om att träna fonologisk medvetenhet, kopplingen mellan bokstav och ljud, avkodning och till viss del läsförståelsestrategier. Ett utvecklingsområde som framträder är skolors arbete med att ta vara på elevernas flerspråkiga repertoar samt att utveckla samarbetet med modersmåls lärare i alla faser som denna studie fokuserar på.

*Nyckelbegrepp: flerspråkiga elever, förebyggande arbete, identifiering av läs- och skrivsvårigheter, läs- och skrivsvårigheter, stödinsatser*