



ATT LEDA SKOLUTVECKLING I EN MÅNGKULTURELL MILJÖ

Hamid Zafar
Jönköping 2019-11-12

BAKGRUND



Gymnasielärare i historia och religion

Utredare Skolinspektionen

Rektor

Utbildningsledare statliga rektorsutbildningen

Barn- och utbildningschef



TISDAG 7 DECEMBER 1993

Mina och Hamid får sköta undervisningen själva den här veckan. Eleverna på Hökegårds skolan hålls hemma av föräldrarna som protest mot att de tvångs flyttas till en annan skola mitt under läsåret. BLA: LAUSBERG LINDBLAD

De strejkar för sin skola

Hamid och hans syster Mina strejkar från Hökegårds skolan i Biskopsgården, Göteborg. De protesterar mot att de måste flytta till Spjutaskolan innan läsåret är slut.

— Det är svårt att plugga själv, men vi kommer att strejka hela veckan om vi måste byta skola, säger systersonen Zadar.

Av **CHRISTINA af EKENSTAM**

Hamid, 11, och Mina, 9, sitter på en madrass på golvet med läroböckerna framför sig. De säger att de har pluggat hela dagen från klockan nio och bara tjugot

Hamid går i 5:an, Mina i 4:an på Hökegårds skolan.

BEHÖVS FÖR ÄLDRE

SDN Biskopsgården beslutade redan i november '92 att lägga ner skolan med 145 mellanstadieelever och flytta dem till Spjutaskolan. Orsakerna är två: Hökegårds skolan behövs för äldreomsorg och Spjutaskolan har plats för fler elever. Skolbygget var planerat till höstterminen i år, men fick uppskjutas för att renovering av Spjutaskolan inte var färdig.

Nästa flyttåtgärd är när vårtidningen börjar '94.

Redigt skollösen har eleverna

hela läsåret, men det har man ingen hänsyn till.

— Det är olyckligt att eleverna inte får gå kvar året ut, men man sparar en halv miljon på att flytta en termin tidigare. Det är snål och knopgeresist som får gå, säger Gyrd Egebo, rektor på Hökegårds skolan.

Vid ett föräldramöte förra veckan togs beslutet att hålla barnen hemma från skolan från och med i går och veckan ut.

Föräldrarna hävdar att Hökegårds skolas musik- och sångskolor och idrottsutrymmen i Hökegårds skolan måste användas även nästa termin. Det bekräftas av rektor men återkas av SDN-chefen Egon Larsson.

elever kan bara fyra till skolgår.

— Deras föräldrar är anade betor. De kunde inte klara av undervisningen, säger rektor Egebo.

BÄTTRE I SKOLAN

Föräldrarna kräver att skolorna inte ska behöva lida SDN Biskopsgårdens stora utslagsunderskott.

I går hann Hamid plugga svenska, matte, engelska och musik. Men riktigt njuda de inte.

— Det är härligt att vara skolan, man hälsar mer på

Hamid med syster skolstrejkar anno 1993

UPPLÄGG

Akt 1: Lägesbilder

Skola

Civilsamhälle och föreningsliv

Akt 2: Sjumilaskolan



LÄGESBILD SKOLA

- Över hälften av eleverna går ut åk 9 utan behörighet till gymnasiet (15 % i riket)
- Skolor där 100 % av eleverna inte har svenska som förstaspråk
- En majoritet av dessa har nästan aldrig någon kontakt med etniska svenska barn och ungdomar

Över hälften klarar inte skolan i utsatta områden



**Ministern om skolegregationen:
Negativ utveckling för alla barn**

Publicerad 30 januari 2019

Den ökande segregationen i skolan har skapat en allvarlig situation för svensk skola. Det säger utbildningsminister Anna Ekström (S) efter SVT Nyheters granskning. I kvällens Aktuellt pressades ministern om vad Socialdemokraterna konkret gjort för att minska segregationen.

LÄGESBILD SKOLA

- Bristande likvärdighet
- Lågt ställda förväntningar på elever
- Misslyckande har blivit en norm – framgång ett undantag i dessa områden
- Ett tillstånd som har fått råda i decennier – kännedom har funnits men inte åtgärdats eller begränsats



LÄGESBILD CIVILSAMHÄLLE OCH FÖRENINGSLIV

Ofta svagt civilsamhälle

Föreningsliv utifrån etniska skiljelinjer

Bonding istället för bridging –
Kontakt inom gruppen istället för
mellan grupper

Föreningslivets nya skepnad - från
medlemsstyrd till bidragsstyrd

”Om förmågan att fixa offentligt stöd är viktigare än förmågan att lösa praktiska problem behöver teorin om frivilligorganisationernas betydelse för lokalsamhället göras om” (Esaiasson 2019)

LÄGESBILD CIVILSAMHÄLLE OCH FÖRENINGSLIV

Idrottsrörelse på tillbakagång

Kortsiktiga satsningar utifrån

Ett demokratiskt vakuum

Svagt föreningsliv = grogrund för kriminalitet



AKT 2: ATT VÄNDA EN NEGATIV SKOLUTVECKLING

GÖTEBORGS FRIA

31 anställda på Sjumilaskolan slår larm

PUBLICERAD: TORSDAG 28 MAJ 2015, 8:10 • UPPDATERAD: MÅNDAG 1 JUNI 2015, 12:10

Lärarna går på knäna och många har slutat eller planerar att sluta. Nu larmar lärare och andra anställda om att något måste göras åt den bristande arbetsmiljön – som drabbar eleverna.



Psykosocial arbetsmiljökartläggning (AFS 2001:1)

Sjumilaskolan
Maj/Juni 2015

1

Det har varit en rotation på rektorer under lång tid och en rektor slutade under VT 2015. En ny rektor är rekryterad och kommer påbörja sitt arbete under juni månad. Därav har skolan styrts av en rektor med en Tf rektor på det andra spåret under våren -15.

Det har under april månad inkommit ett brev till stadsdelsledningen kring brister avseende situationen på skolan och ett flertal lärare har undertecknat detta brev. Man har uppmärksammat en mängd indikationer på att arbetsmiljön inte är tillfredsställande och beskriver att detta resulterar i en hög rotation bland medarbetarna samt hög korttidsfrånvaro. Arbetsgivaren önskar därför genomföra en opartisk utredning av den psykosociala arbetsmiljön för att hitta grundorsaken till dessa upplevelser och komma till rätta med problemen som funnits på skolan under många år.

bemötande och stöd vågar man inte lita på ledningen eftersom rykten demoniserar den. Vidare har enstaka personer ett kontrollerande beteende som många upplever obehagligt. Detta innebär alltifrån att begära ut upplysningar från förvaltningen om kollegornas lön eller flexetid, för statistik på antal VAB-dagar och lektioner osv. Informationen används sedan på ett sätt som gör att enstaka personer blir utpekade. Man blir också konfronterad med frågor om man pratat med ledningen i någon fråga eller fått förfrågningar från ledningsgruppen. Denna kontroll har en starkt repressiv effekt som leder till att alla inte vågar ta initiativ, har känt sig tvungna att skriva under skrivelsen på grund av rädsla för repressalier eller sanktioner. Detta beteende bedöms vara ett uttryck för aggressivt beteende med svårigheter att acceptera ledning.

Ett flertal medarbetare säger också att en anledning till varför strukturen faller är just att en subgrupp inte accepterar ledning. Formell ledning upplevs saknas i praktiken och i handling. Det råder en genomgående förvirring kring vad som gäller och att beslut inte följs upp eller efterlevs. Det kommer riktlinjer från ledningen men i praktiken gör varje arbetslag som de själva tycker och baseras på vad som är normen i respektive grupp. Det skapar en "vi och dom kultur" som inte adresseras inom verksamheten utanför intervjuerna. Det beskrivs en hög grad av konformitet.

En död efter skjutning vid skola på Hisingen

Publicerad 30 okt 2015 kl 20.57

Stökigt på Sjumilaskolan efter dödsjutningen

ANNONS

Efter reklamen visas:

Göteborg

+ FÖLJ

Elever slog sönder möbler på skola



av Linnea Järkstig ✉

NYHETER fre 20 nov 2015

Flera ungdomar hamnade i bråk på Sjumilaskolan i Göteborg.

Anledningen var att flera lärare ska sluta.

– Det var en massa ungdomar som gick lös på inredningen och slog sönder en hel del, säger Peter Adlerson på polisen.



KOPIERA LÄNK

Mellan 30 och 40 ungdomar hamnade vid 12.30-tiden i storbråk på Sjumilaskolan i

Beslut

2016-01-19
4 (46)

Dnr 43 - 2015:4688

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-04-29
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande vid vite	2016-04-29
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande vid vite	2016-04-29
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-04-29
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-08-22

Skolinspektionens i

▶ Sjumilaskolan får allvarlig kritik av Skolinspektionen

1:32 min [+ Min lista](#) [↪ Dela](#)

Publicerat tisdag 19 januari 2016 kl 12.47

Göteborgs-Posten

[Nyheter](#) [Ekonomi](#) [Sport](#) [Kultur](#) [Ledare](#) [Debatt](#)



M-förslag: Riv Sjumilaskolan - bygg ny

Göteborg • Riv Sjumilaskolan. Förslaget kommer från oppositionen i Västra Hisingen.- Vi måste ta nya tag, säger Birgitta Simonsson (M).



Välmeriterad. Rektorn Hamid Zafar handplockades från Gårdstensskolan, som brottats med liknande problem, i höstas. Han har också jobbat för Skolinspektionen. Foto: Mia Pettersson

Rektorn om miljonboten: "Vi vänder detta"



Uppdragsbeskrivning/prioritering lärare Sjumilaskolan

Arbetstidens olika delar (undervisning, planering fortbildning etc.) kan variera över läsåret. Arbetstiden och arbetsinnehåll görs upp med rektor vid läsårsstart. Arbetsuppgifterna nedan beskrivs i generell prioriteringsordning. Om läraren upplever att uppdraget inte rymms inom arbetstiden, kontaktas rektor som hjälper till med prioriteringar..

1. Ansvar som klassföreståndare för (klass XX) i lag (XX) enligt uppdragsbeskrivning "klassföreståndare" (bil.1).
2. Pedagogiskt ansvar och undervisning i ämnet XX. Ansvar även för två timmar resurstid som används till elever i behov av särskilt stöd, extra anpassningar eller annat stöd som rektor fattar beslut om (schemalagd tid).
3. Tydliggöra för eleverna vad som förväntas av eleverna inför nytt arbetsmoment, kopplat till styrdokumenterna, bedömningsmatriser och formativ bedömning.
4. Planera, utföra och utvärdera arbetet tillsammans med eleverna.
5. Följa skolans gemensamma klassrumsregler enligt plan.
6. Ge återkoppling till eleverna angående deras kunskapsutveckling och vad nästa steg är.
7. Använda digitala verktyg i undervisningen.
8. Säkerställa att skolans gemensamma förhållningssätt upprätthålls gentemot elever.
9. Ansvara för elevernas dagliga närvarorapportering enligt beslutade rutiner.
10. Ansvarar för att du under den första arbetsmånaden skapar en grovplanering för terminen och pedagogiska planeringar vilka fortlöpande publiceras på Hjärntorget. Planeringen skall lämnas i personlig planeringsmapp på Hjärntorget.
11. Vid planerad frånvaro ansvara för att göra en planering för vad din vikarie ska göra med elevgruppen när du inte är där. (för – under – och efterarbete) och/eller mailar denna till skoladministratören dagen innan (publiceras på Hjärntorget).
12. Elevmedverkan som innebär att göra skolans läroplaner och likabehandlingsplanen samt övriga planer som rör skolan är implementerade med eleverna. Läraren skall ansvara för att eleven känner till och förstår planerna.
13. Vara uppmärksam på elev i behov av särskilt stöd och skyndsamt anmäla stödbehov till elevhälsoteamet (EHT) i enlighet med de rutiner som utarbetats för stadsdelen.
14. Använda digitala verktyg i undervisningen.
15. Rätta nationella prov och analysera resultaten. På uppdrag av rektor samrätta nationella prov.

Kravlistan som fick lärarna i att sluta

Publicerad 17 aug 2016 kl 19.16



Sju lärare på Sjumilaskolan i Göteborg har slutat sedan skolan införde en kravlista på 33 punkter.

Foto: LENNART REHNMAN

Sju lärare på Sjumilaskolan i Göteborg har slutat sedan skolan införde en kravlista på 33 punkter, [rapporterar Skolvärlden](#).

Bland annat har lärarna fått lova att logga in på skolwebben minst en gång om dagen, delta i morgonmöte och stänga fönstren vid skoldagens slut.

Sammanfattning av avhjälpta brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande	
Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.	Brist avhjälpt
I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälpt
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	
Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som	Brist avhjälpt

Skolinspektionen
Box 2320, 403 15 Göteborg

Beslut

2017-06-07

3 (9)

Dnr 43-2015:4687

getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	
Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälpt
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	
Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälpt
Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.	Brist avhjälpt
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	
Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.	Brist avhjälpt
Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälpt
6. Styrning och utveckling av verksamheten	
Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälpt
Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälpt
Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen	Brist avhjälpt

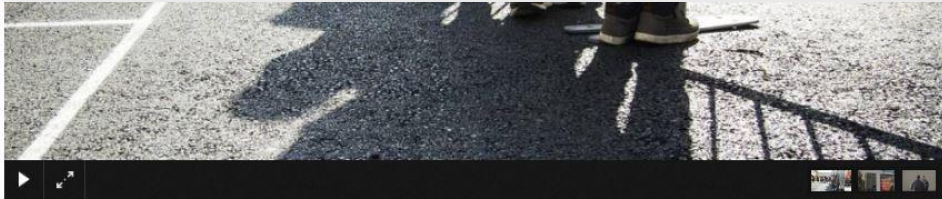
Sjumilaskolans rektor: "Vi hade bara ett val – att vända detta"

Publicerad 6 september 2017

Ett stort arbete har gjorts under det senaste året efter att Skolinspektionen 2016 besökte Sjumilaskolan. Då kritiserade man skolan på nästan samtliga punkter och ett vitesbelopp på 1,5 miljoner hängde över verksamheten.

– Lagom till årets sommarlov hade vi godkänt rakt igenom på högstadiet. Vi har mycket kvar att göra, men jag blev väldigt stolt som rektor, säger Hamid Zafar.

DET KOMPENSATORISKA ARBETET



Sjumilaskolan i centrum - i positiv bemärkelse

Igår var det officiell invigning av Sjumilaskolans satsning Skola i Centrum. Med den ovanliga metoden hoppas man vända en negativ trend som gjort skolan omtalad i hela Sverige.

Skola i centrum

Skola i centrum är ett samarbete mellan stadsdelsförvaltningen Västra Hisingen, näringsliv, civilsamhälle, universitet och andra aktörer. Satsningen på Sjumilaskolan har till syfte att öka eleverns möjligheter att utveckla sitt lärande och nå en god måluppfyllelse. Skola i centrum är en frivillig förlängning av skoldagen och har varierande aktiviteter för alla elever måndag till fredag klockan 14-20. Alla aktiviteter har koppling till läroplanens mål. På lördagar innefattar aktiviteterna även vårdnadshavare.

DET KOMPENSATORISKA ARBETET

